

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староюмралинская средняя общеобразовательная школа»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан

РАСМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 5 от «21» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор *Самигуллина* З.З.Самигуллина
Приказ № 11 от «22» февраля 2022 г.



Концепция развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Староюмралинская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2024 годы

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
	Введение	3
1	Школьная система образования	3
1.1	Нормативная база.	3
1.2	Приоритет целей	3
1.3	Миссия школы	4
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	6
2.1	Информация об учреждении. Общие сведения об учреждении.	6
2.2	Кадровое обеспечение	7
2.3	Контингент обучающихся	8
2.4	Результативность образовательной деятельности	9
2.5	Материально-техническое оснащение	19
3	Риски деятельности образовательной организации	20
3.1	Цели и задачи развития образовательной организации	21
3.2	Меры и мероприятия по достижению целей развития	24
3.3	Кадровое обеспечение реализации Концепции	26

Введение.

Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Староюмралинская средняя общеобразовательная школа» на период 2022-2023 годы разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «Староюмралинская средняя общеобразовательная школа». Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Школьная система образования

1.1. Нормативная база.

Деятельность МБОУ «Староюмралинская СОШ» осуществляется в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Устав и локальные акты МБОУ «Староюмралинская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Приоритет целей.

Приоритетной целью деятельности школы является создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического

контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем создания единого информационного пространства, реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих **задач**:

1. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.
2. Улучшение материально-технической базы школы, создание современной обучающей среды учреждения.
3. Создание единого информационного пространства школы.
4. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.
5. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, в том числе детей с ОВЗ обучающихся, для которых русский язык не является родным.
6. Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
7. Снижение рисков низкой адаптации учебного процесса.

1.3. Миссия школы

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придёт во взрослую жизнь.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Модель школы - 2023

Настоящая Концепция развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 7) используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- 10) в школе совершенствована внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель выпускника - 2023

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала. Выпускник школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире.

В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремлением к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
- 3) способностью самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить в обществе;
- 4) знанием основ мировой культуры;
- 5) умением воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей;
- 6) способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу;
- 7) умением проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 8) способностью быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 9) вести здоровый образ жизни;
- 10) умением жить в условиях рынка и информационных технологий;
- 11) знанием компьютерной техники и иностранных языков;
- 12) готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира;

13) уважительным отношением к национальным культурам народов Российской Федерации, владением родным языком и культурой;

14) наличием коммуникативной культуры;

15) владением навыками делового общения;

16) выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

17) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

18) способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы среднего общего образования (ФГОС). Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче ГИА и помощи в профориентации.

2. Анализ текущего состояния.

2.1. Информация об учреждении. Общие сведения об учреждении.

МБОУ «Староюмралинская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: Республика Татарстан, Апастовский район, с. Старый Юмралы, ул. Акберова, д.10.

Юридический и фактический адрес школы совпадают.

МБОУ «Староюмралинская средняя общеобразовательная школа» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным Концепциям:

Основные общеобразовательные:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (1- 4 классы);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5- 9 классы);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10- 11 классы)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детей.

Продолжительность учебной недели в 1 классе-5 дней; во 2 -11 классах - 6 дней.

Уроки имеют продолжительность 45 минут. Две перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут. Учебный процесс в школе осуществляется по ФГОС в 1-11 классах.

2.2. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100% согласно штатному расписанию.

- административно-управленческий персонал - 3 человека (14%);
- педагогические работники – человек 13 (59%);
- обслуживающий персонал - 6 человек (27%).

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и действующим профессиональным стандартам. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- 1) на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- 2) создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- 3) повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество по подготовке обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- 1) образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- 2) в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- 3) кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету в 2021 году прошли 7 педагогов. А 6 учителей прошли курсы в рамках Всероссийского проекта «Школа современного учителя». Весь коллектив школы прошел обучение по работе на платформе «Сберкласс».

В школе работает сплоченный педагогический коллектив.

Из 16 педагогов - 2 (12,5 %) - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 13 (81 %) человек имеют первую квалификационную категорию.

Средний возраст педагогов 46 года. От 10 до 25 лет стажа у педагогов. С 25 и выше - 12 педагогов. 16 педагог имеет высшее педагогическое образование.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие на вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых; участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах: разработка авторских программ; заполнение учителями ИОМов в отчетный период: публикации различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2021 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие обучающихся семинарах, руководство проектными работами учащихся.

В целом, в МБОУ «Староюмралинская СОШ» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Но недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик показал риск низкой адаптивности учебного процесса. В предстоящем году педагогическому коллективу предстоит работать над данными проблемами.

2.3. Контингент образовательного учреждения.

Здание рассчитано на 168 обучающихся. В школе обучается 54 обучающихся в 1-11 классах.

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Социальный паспорт школы

Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11класс	Итого
------------------	------------------	------------------	-------------------	--------------

Всего обучающихся в школе	20	32	2	54
Малообеспеченные	4	2	0	6
Многодетные семьи	3	1	0	4
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей	-	-	-	-
Дети, находящиеся в опеке	0	3	0	3
Дети - инвалиды	0	2	0	2

Социальный состав учащихся стабильный, который позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям. Для сложившейся социально-экономической ситуации в селе, характерны следующие черты: достаточно высокий процент малообеспеченных семей; неподготовленность детей, поступающих в первый класс; средний уровень общей культуры; времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей.

Национальный состав обучающихся - 100 % дети татарской национальности. Обучение ведется на родном татарском и на русском языках.

Проблема: В школе все ученики общаются на русском языке, а дома, в семье, идёт общение и на родном языке.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация показала низкие образовательные результаты и находится в группе риска по показателю «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» и требует проведения комплекса мер.

В 2022 году будет продолжена работа по развитию межкультурного взаимопонимания между обществом и учениками, по привлечению школьников этой категории к общеклассным и общешкольным мероприятиям, по формированию устойчивого интереса к учёбе.

2.4. Результативность образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС. Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации,

владение основами компьютерной грамотности. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче ГИА и помощи в профориентации.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки. ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели 6 дней для учащихся 2-11 классов, 5 дней для учащихся 1 класса. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертям - 4 урока по 40 минут каждый).

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовываются программы внеурочной деятельности, обеспечиваются условия для получения образования детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождают учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Результативность учебной деятельности (качество обучения):

Учебный год	Успеваемость			Качество обучения			% переведенных в следующий класс
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	
2018-2019	100%	100%	100%	68,42%	43,48%	70%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	63,16%	46,15%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%	52,94%	51,72%	100%	100%

Итого по школе: качество в 2018-2019 учебном году составило -57,69%, в 2019-2020 учебном году 55,32%, в 2020-2021 учебном году -53,69%.

Выводы: образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2020 году с результатами 2018, 2019 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости (22%);
- на уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика (16%);
- на уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика (30%).

Причиной отрицательной динамики качественной успеваемости на уровне начального общего образования мы видим в неподготовленности детей, поступающих в первый класс; несоответствующем уровне общей культуры родителей; отсутствие сельского центра детского и юношеского досуга; отсутствие или неустойчивая мотивация получения образования родителей и детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Весной 2020 года в связи с пандемией ВПР были перенесены на осень 2020 г. осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы за прошлый учебный год, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали критически низкий уровень достижения учебных результатов по всем предметам. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную - компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Очередная диагностика ВПР была проведена в апреле 2021 г.

Результаты ВПР (Весна 2021)

Предметы	Количество учащихся	класс (%)				Процент выполнения	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс (%)							
Русский язык	6	0	33	33	33	57,89	50
Математика	6	16,6	16,6	33	16,6	50	66
Окружающий мир	6	16,6	50	33	0	45,81	33

5 класс (%)							
Русский язык	6	16,6	16,6	33	16,6	61,55	50
Математика	6	33	33	33	0	40	33
Биология	6	33	33	16,6	0	47	16,6
История	6	0	83	16,6	0	40	16,6
6 класс (%)							
Русский язык	5	0	20	40	40	76	80
Математика	5	0	20	40	40	37,5	80
География	5	0	60	40	0	52,97	40
Обществознание	5	20	40	40	0	51,17	40
7 класс (%)							
Русский язык	7	28	28	42	0	56,82	42,62
Математика	7/6	16,6	33	50	0	56,1	50
Биология	7	14	57	28	0	47,42	28
История	7	14	57	14	14	46,28	28
География	7	42	42	0	14	35,13	14
Обществознание	7	42	42	0	14	42,60	14
Физика	7	28	28	28	14	41,11	42
Английский язык	7	14	57	14	14	64,73	28
8 класс (%)							
Русский язык	7/6	16,6	33	50	0	57,84	50
Математика	7	16,6	33	50	0	50,64	50
Обществознание	7	33	16,6	33	16,6	58,00	50
Физика	7/5	0	33	33	33	55,55	50

Таким образом, результаты ВПР свидетельствуют:

- обучающиеся 4-го класса обладают хорошими знаниями и умениями по математике и по русскому языку, низкие результаты по окружающему миру по причине узкого кругозора обучающихся;

- обучающиеся 5-го класса имеют пробелы в знаниях по истории и по биологии по причине низкой читательской грамотности;

- обучающиеся 6-го класса показали самый высокий результат по русскому языку и по математике по школе; ниже четвертных оценок результаты по географии и по обществознанию;

- обучающиеся 7-го класса в большинстве случаев справились с работой, но имеют низкое качество обучения по географии, истории, биологии, английскому языку, обществознанию по причине низкой мотивации к обучению

- обучающиеся 8-го класса имеют средние результаты, что соответствует результатам четвертных оценок.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы образовательной организации на 2021-2022 учебный год была включена разработка и реализация дорожной карты, включающая мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты знаний. Эти мероприятия включены в план ВСОКО.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса.

2021 году к итоговой аттестации были допущены 4 обучающихся 9 класса (100%), из них 3 обучающихся прошли итоговую государственную аттестацию в форме ОГЭ, 1 обучающийся сдал ГВЭ.

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Усп.	Качество	Ср.оц.	Учитель
Русский язык	3	1	1	1	0	100%	66%	4	Мингазова Р.Р.
Русский язык, ГВЭ	1	0	1	0	0	100%	100%	4	
Математика	3	1	1	1	0	100%	66%	4	ХусаиновФ.Ф.
Контрольная работа по географии	1	-	-	1	-	100%	0	3	Самигуллина 3.3.
Контрольная работа по обществознанию	2	1	0	1	0	100%	50%	4	Гиниятуллин Р.В.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов,

диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;

- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2021 размещена на школьном сайте.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Так как в 2020-2021 учебном году не было 11 класс -комплекта, и не было результата ЕГЭ за этот год.

Предметы	Результаты ЕГЭ (средний балл)				
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Русский язык	81	67	64,75	68,5	-
Математика профиль	45	50	60,4	56	-
Математика база	20	17	-	-	-
Обществознание	47	66	51	59	-

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 класса свидетельствуют о нестабильном качестве подготовки выпускников. Это объясняется тем, что ежегодно меняется контингент обучающихся. Малочисленность обучающихся, дает высокие проценты.

Работа по развитию одарённости школьников (олимпиады, конкурсы и т. д.)

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей	Участники
1	Искусство	0	1	3
2	Турецкий язык	1	0	1
3	Литература	1	0	6
4	Английский язык	0	1	7
5	История	0	1	7
6	Обществознание	3	0	7
7	Право	1	1	4

8	Биология	0	1	5
9	Математика	1	0	9
10	География	1	0	8
11	Экология	1	0	4
12	Физическая культура	2	1	11
13	Физика	0	0	4
14	Химия	2	0	4
15	Русский язык	2	0	9
16	Технология	0	0	2
17	Родная литература	3	2	5
18	Русский язык (региональная)	2	0	9
19	Русская литература	2	0	8
20	ОБЖ	6	0	8

Вывод:

1. Приняли участие в олимпиадах - 22 обучающихся по 20 предметам.
2. Общее число призовых мест – 28;
3. Победителей-8.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа МКУ «Отдел образования Апастовского муниципального района РТ». По итоговым протоколам школа имеет 9 призовых мест на предметных олимпиадах.

Класс	Предмет	Статус
10 класс	Искусство	призер
	Литература	призер
	Экология	призер
9 класс	Татарский язык	призер
8 класс	История	призер
	Обществознание	призер
	Право	победитель
	Татарский язык	призер
	Русский язык	победитель
4 класс	Английский язык	победитель

В 2020-2021 учебном году 2 обучающихся участвовали в Республиканских олимпиадах, проводимых ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казани. Ученица 8 класса стала призером Республиканского этапа Всероссийской олимпиады по праву.

Из вышеизложенного мы видим, что учителя - предметники недостаточно продуктивно готовят школьников к участию в муниципальном этапе ВсОШ, поэтому следует:

- 1.. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад;
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одарёнными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам;

Учителям-предметникам:

1. Особое внимание при подготовке к ВсОШ различных уровней уделять победителям школьных олимпиад с целью дальнейшей их подготовки.
2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время;
3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
5. Регулярно проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах,
6. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Кроме этого, обучающиеся активно участвуют и в других олимпиадах, организуемых ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казани и занимают призовые места:

- Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов “Эрудит” по татарскому языку 2 ученика, по математике -1 ученик;
- Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов «Эверест» по математике – 2 ученика;
- Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»- 1 ученик.

Учащиеся школы принимают участие в межрегиональных, республиканских, муниципальных конкурсах, в научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

2020-2021 учебном году обучающиеся заняли призовые места в следующих мероприятиях:

- Межрегиональная научно- практическая конференция «Экология- шаг в будущее» XI
- Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектно-творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село» в «Село-прибыльное место» ;
- Межрегиональная НПК «Хочу всё знать»;
- V республиканская научно- практическая конференция «Кояшлы ил» имени поэта Ахмета Рашита;
- Зональный конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- Соревновании по бадминтону посвящённой памяти 6-й роте 2-го батальона 104- го гвардейского парашютно -десантного полка 76-й гвардейской воздушно- десантной дивизии;
- Муниципальный этап Республиканского фестиваля военно-патриотической песни в номинации вокальные группы
- Муниципальный конкурс детских рисунков «75 лет Победе» и др.

Дополнительное образование.

В 2021-2022 учебном году в Школе работают 8 кружков дополнительного образования следующей направленности:

№ п/п	Внеурочная деятельность	Кол-во уч-ся	Класс
Школьные внеурочные часы, реализующие ФГОС			
1	«Практическая математика»	7	9
2	“На пути к грамотности”	7	9
3	«Шахматы и шашки»	15	5-7
Школьные кружки, реализующие дополнительное образование			
1	«Бадминтон»	12	5,6

ЦДТ «Сэлэт»			
1	«Палитра»	15	4- 8
2	«Күнелле сэхнэ»	15	6, 7
Секции ДЮСШ			
1	Хоккей с шайбой 2 группа	14	6-9

В дополнительном образовании охвачено все 54 обучающихся.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребёнок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребёнка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребёнку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребёнка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами- профессионалами.

При организации дополнительного образования детей в школе используются принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

Таким образом, дополнительное образование ориентировано на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по их социализации; создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Образовательные программы дополнительного образования не дублируют ни один из вариантов учебных программ общеобразовательной школы и носят личностно-ориентированный характер, позволяющий учитывать интересы и склонности учащихся, создавать условия для развития детского творчества. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков, секций.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- 1) удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- 2) создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

3) обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

4) организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования; - оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям;

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Оценку качества образования в МБОУ «Староюмралинская СОШ» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала:

2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (четвертной) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;

4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на контроле:

- научно-методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

2.5 Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Эффективность освоения этого пространства со стороны ребенка зависит от того, каким он его видит. Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых - родителей, педагогов.

Таким образом, образовательная среда образовательной организации должна быть представлена как совокупность условий и возможностей, влияющими на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что школа

- 1) подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;

- 2) имеет сайт;
- 3) пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, ученическими и методическими пособиями, компьютерной техникой;
- 4) условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- 5) имеются информационно-библиотечный центр, доступ к электронным библиотекам нет;
- 6) педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, большинство имеют собственные сайты в сети Интернет;
- 7) недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;
- ученическая мебель обветшала и требует замены;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

3. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны работы школы и причины возникновения рисков.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

1. система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
2. соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
3. духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.
4. стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
5. достаточный уровень предметной и методической компетентности педагогических работников;
6. достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
7. использование в образовательном процессе технологий, позволяющих выстраивать субъективные отношения между учащимися и педагогами;

Вместе с тем следует отметить риски, которые препятствуют достижению заявленной в программе цели:

1. Недостаточная материально - техническая база;
 - ✓ Состояние классов и кабинетов не полностью соответствует параметрам требований СанПИНа;
 - ✓ Учебные материалы требуют обновления
 - ✓ Отсутствует цифровое оборудование;
 - ✓ Низкая скорость интернет-соединения.

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
 - ✓ Высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным языком и языком повседневного общения

3. Риски низкой адаптивности учебного процесса.
 Недостаточный уровень учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, использование элементов формирующего оценивания

3.1. Цели и задачи развития образовательной организации.

С учетом результатов анализа «рискового профиля и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Низкий уровень оснащенности				
Цель	Обеспечить условия для развития современной образовательной среды	Сроки реализации		
		2022	2023	2024
Задачи	1. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного центра.		+	+
	2. Оснастить учебные кабинеты цифровым оборудованием (компьютеры. интерактивные панели).		+	+
	3. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели.		+	
	4. Увеличить скорость интернет- соединения			+
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	Обновленная материально-техническая база школы позволит повысить образовательный потенциал педагогов, что даст возможность повысить качество образовательных результатов.			
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров				
Цель	Создать к концу 2024 года благоприятную психологическую и культурную среду, способствующую социально психологической адаптации детей, для которых русский язык не является родным			

Задачи	1. Работа психолого-педагогического консилиума школы с детьми, для которых русский язык не является языком повседневного общения	+		
	2. Обучить педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным.	+	+	
	3. Организовать мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устроения психологической напряжённости, снятия социальных барьеров.		+	+
	4. Снизить языковые и культурные барьеры через повышение коммуникативных навыков	+	+	+
	3. Включить обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.	+	+	+
	6. Воспитывать интерес и уважение к государственному (русскому) языку.	+	+	+
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	<p>Доля педагогических работников, повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит 10% от общего количества педагогов образовательной организации.</p> <p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении, снизится на 30% от общего количества</p>			
Низкая адаптивность учебного процесса				
Цель	Создание оптимальных психолого-педагогических условий, которые позволяли бы ученику успешно функционировать и гармонично развиваться в образовательном процессе			
Задачи	1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска - школьников, испытывающих проблемы в школьном обучении;	+		
	2. Индивидуальное и групповое информирование и консультирование родителей по результатам полученной диагностики;	+		
	3. Консультация педагогов по вопросу слабого успевания учеников и квалифицированная методическая помощь.	+	+	
	4. Организовать методическую помощь по учету индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	+	+	+

	5. Организовать методическую помощь по использованию элементов формирующего оценивания	+	+	
	6. Использовать современных педагогических технологий оценивания		+	+
	7. Провести аналитическую работу, направленную на переосмысление результатов выполненной работы.	+	+	+
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	Создана образовательная среда, обеспечивающая условия для успешного обучения всех детей и удовлетворении познавательных и жизненных потребностей каждого ребенка в школе.			

Реализация Концепции программы развития предполагает:

- разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

3.2 Меры и мероприятия по достижению цели развития.

Меры	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Низкий уровень оснащенности			
<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебных кабинетов, • библиотек, мест общения; • объектов спорта (спортивного зала, раздевалок); • доски; демонстрационные учебные приборы; • спортивное оборудование и инвентарь, соответствующий требованиям ФГОС; • цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.); <p>Создание</p> <ul style="list-style-type: none"> • условий для организации питания (столовая, зала для приема пищи); • доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет- соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в Интернет); • административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения); • условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 	Капитальный ремонт	01.02.2022- 31.12.2024	Директор 3.3. Самигуллина
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров			

Включение обучающихся в социально-значимую деятельность, формирование интереса и уважения к государственному (русскому) языку	День русского языка, конкурсы, проектная и исследовательская деятельность, творческие работы	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор
Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	Кружок русского языка	2022 учебный год	ЗДУВР, руководитель кружка
Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении	День семьи, Татьянин день, поэтический вечер, посвященный юбилею М.Цветаевой	Май, 2022 Октябрь, 2022	Классные руководители, педагог-организатор
Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.	Родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование	Март, 2022	ЗДВР
Низкая адаптивность учебного процесса			
Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	Педагогические чтения на тему «Внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины»	Апрель, 2022	ЗДУВР
	Определение списка обучающихся с риском учебной неуспешности	Май, 2022	ЗДУВР

	Круглый стол в рамках методического совета «Особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания);	Апрель, 2022	Руководитель методсовета
Использование элементов формирующего оценивания	Уроки, внеурочная деятельность	В течение года	ЗДУВР ЗДВР

Ожидаемые результаты

- 1) развитие кадрового потенциала школы - повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям; повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, освоение новых педагогических технологий, работу ШМО;
- 2) совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования - разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школы, диссеминация опыта работы учителей, показывающих высокие результаты на базе школы;
- 3) создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Основной результат: переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Концепции

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор образовательного учреждения 3.3. Самигуллина.

№	Риск	Ответственный	Рабочая группа из числа работников
1	Низкий уровень оснащенности	Директор школы Самигуллина З.З.	Мингазова Р.Р., ЗДУВР Галимзянова Г.Р., ЗДУВР Зайнуллина Л.Р., учитель информатики Галимзянов Р.Р., учитель физкультуры и ОБЖ
2	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	ЗДУВР Мингазова Р.Р.	Хабибуллина Г.Х., Юнусова Д.Б., учителя русского языка и литературы; Мингазова Д.С., Хайруллина Л.Р. Галимзянова Г.Р. Зайнуллина Л.Р., учителя начальных классов
3	Низкая адаптивность учебного процесса	ЗДУВР Мингазова Р.Р.	Хусаинов Ф.Ф., учитель математики Мингазиева А.З., учитель биологии Хусаинова Ф.Ш., учитель иностранных языков Сабирова Г.Г., учитель физики Хайруллин Д.Н., учитель родного языка и литературы, Гиниятуллин Р.В., учитель истории и обществознания. Абдулова Л. Р., учитель технологии, музыки, ИЗО